

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON B.E.S.**

## **Scuola Primaria**

## Anno Scolastico ……..

**Alunno…………………………………………………………………………….....**

**Classe/sezione…….......scuola………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Area funzionale** | 1. deficit sensoriali: sono implicati tutti i cinque sensi:   vista, udito, tatto, olfatto, gusto.   1. deficit delle abilità non verbali (visuo-spaziali,es. calcolo, orientamento spaziale)   c deficit della coordinazione motoria( disprassia):  all’osservazione l’alunno può presentare:   * goffaggine; * posture inadeguate; * confusione della lateralità; * problemi di consapevolezza del tempo con difficoltà nel rispettare gli orari e nel ricordare i compiti nella giornata; * problemi nell'eseguire attività fisiche come correre, prendere ed usare attrezzi, tenere la penna e scrivere; * ridotto sviluppo delle capacità di organizzazione, con conseguenti evidenti difficoltà nell'eseguire attività che richiedono sequenze precise; * facile stancabilità; * scarsissima consapevolezza dei pericoli. |
| 2. Area relazionale | 1. problemi comportamentali  * Disturbo da deficit di attenzione/iperattività. (ADHD, in italiano DDAI). ((Questo disturbo si caratterizza per un esordio precoce, entro i primi cinque anni, e per una sintomatologia che viene raggruppata in due dimensioni psicopatologiche: disattenzione e impulsività/iperattività.) * Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP). (Si applica a bambini che esibiscono livelli di rabbia persistente ed evolutivamente inappropriata, irritabilità, comportamenti provocatori e oppositività, che causano menomazioni nell’adattamento e nella funzionalità sociale)  1. disturbi della sfera emozionale:   Questi disturbi si riferiscono a bambini che manifestano:   * ansia di separazione; * fobie; * tendenza ad autoisolarsi * scarsa autostima * scarsa motivazione * scarsa curiosità * difficoltà nella relazione con i compagni * difficoltà di inserimento nel gruppo classe * rifiuto del contatto fisico * difficoltà nella relazione con gli insegnanti * difficoltà nella relazione con gli adulti |
| 3. Fattori  del contesto  familiare, scolastico ed extrascolastico | 1. famiglia problematica 2. pregiudizi ed ostilità culturali 3. svantaggio linguistico-culturale 4. difficoltà socio-economiche 5. ambienti deprivati/devianti |
| 4. Difficoltà di apprendimento | a. difficoltà di attenzione  b. difficoltà di memorizzazione  c. difficoltà di gestione del tempo  d. necessità di tempi lunghi  e. difficoltà nella pianificazione delle azioni  f. difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali  g. difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte  h. difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali  i. difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte  l. difficoltà nell’applicare conoscenze |
| 5. Altro | Specificare  …………………………………….........................................  ………………………………………………………….........  ………………………………………………………………. |

La scala di numeri da 1 a 4 rappresenta un indice numerico dell'ampiezza del bisogno rilevato. Si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta

1. non si evidenziano particolari problematicità
2. problematicità lievi o occasionali
3. problematicità di livello medio
4. problematicità rilevanti o reiterate

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA FUNZIONALE CORPOREA E COGNITIVA  \*specificare quali | Deficit motori\*: | | | | | |
| Deficit sensoriali\*: | | | | | |
| Condizioni fisiche difficili | SI |  |  | NO | |
| Mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo. | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali  scolastici\* | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Mancanza di autonomia negli spazi esterni della scuola | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di gestione del tempo | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Necessità di tempi lunghi | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella pianificazione delle azioni | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di attenzione | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di memorizzazione | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni  scritte | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di espressione - restituzione di  informazioni scritte | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nell'applicare conoscenze: |  | | | | |
| area linguistico - espressiva | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| area logico - matematica | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| area spazio - temporale | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella partecipazione alle attività relative  alla disciplina\*: (specificare quale) |  | | | | |
|  | 1 | | 2 | 3 | 4 |
|  | 1 | | 2 | 3 | 4 |
|  | 1 | | 2 | 3 | 4 |
|  | 1 | | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA RELAZIONALE  \*specificare quali | Difficoltà di autoregolazione-controllo | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Problemi comportamentali\*: | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Problemi emozionali\*: | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella relazione con i compagni | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella relazione con gli insegnanti | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella relazione con gli adulti | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Livello di: | Autostima: | BASSO | MEDIO | | ALTO | | |
| Motivazione: BASSO MEDIO ALTO | | | | | | |
| Curiosità: BASSO MEDIO ALTO | | | | | | |

Rilevazione effettuata il

Consiglio di Classe