

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON B.E.S.**

## **Scuola Primaria**

## Anno Scolastico ……..

**Alunno…………………………………………………………………………….....**

**Classe/sezione…….......scuola………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Area funzionale** | 1. deficit sensoriali: sono implicati tutti i cinque sensi:

 vista, udito, tatto, olfatto, gusto.1. deficit delle abilità non verbali (visuo-spaziali,es. calcolo, orientamento spaziale)

 c deficit della coordinazione motoria( disprassia):  all’osservazione l’alunno può presentare: * goffaggine;
* posture inadeguate;
* confusione della lateralità;
* problemi di consapevolezza del tempo con difficoltà nel rispettare gli orari e nel ricordare i compiti nella giornata;
* problemi nell'eseguire attività fisiche come correre, prendere ed usare attrezzi, tenere la penna e scrivere;
* ridotto sviluppo delle capacità di organizzazione, con conseguenti evidenti difficoltà nell'eseguire attività che richiedono sequenze precise;
* facile stancabilità;
* scarsissima consapevolezza dei pericoli.
 |
| 2. Area relazionale | 1. problemi comportamentali
* Disturbo da deficit di attenzione/iperattività. (ADHD, in italiano DDAI). ((Questo disturbo si caratterizza per un esordio precoce, entro i primi cinque anni, e per una sintomatologia che viene raggruppata in due dimensioni psicopatologiche: disattenzione e impulsività/iperattività.)
* Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP). (Si applica a bambini che esibiscono livelli di rabbia persistente ed evolutivamente inappropriata, irritabilità, comportamenti provocatori e oppositività, che causano menomazioni nell’adattamento e nella funzionalità sociale)
1. disturbi della sfera emozionale:

 Questi disturbi si riferiscono a bambini che manifestano:* ansia di separazione;
* fobie;
* tendenza ad autoisolarsi
* scarsa autostima
* scarsa motivazione
* scarsa curiosità
* difficoltà nella relazione con i compagni
* difficoltà di inserimento nel gruppo classe
* rifiuto del contatto fisico
* difficoltà nella relazione con gli insegnanti
* difficoltà nella relazione con gli adulti
 |
| 3. Fattori del contesto familiare, scolastico ed extrascolastico | 1. famiglia problematica
2. pregiudizi ed ostilità culturali
3. svantaggio linguistico-culturale
4. difficoltà socio-economiche
5. ambienti deprivati/devianti
 |
| 4. Difficoltà di apprendimento |  a. difficoltà di attenzione b. difficoltà di memorizzazione c. difficoltà di gestione del tempo d. necessità di tempi lunghi e. difficoltà nella pianificazione delle azioni f. difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali g. difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte h. difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali i. difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte l. difficoltà nell’applicare conoscenze |
| 5. Altro | Specificare…………………………………….........................................………………………………………………………….........………………………………………………………………. |

La scala di numeri da 1 a 4 rappresenta un indice numerico dell'ampiezza del bisogno rilevato. Si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta

1. non si evidenziano particolari problematicità
2. problematicità lievi o occasionali
3. problematicità di livello medio
4. problematicità rilevanti o reiterate

|  |  |
| --- | --- |
| AREA FUNZIONALE CORPOREA E COGNITIVA\*specificare quali | Deficit motori\*: |
| Deficit sensoriali\*: |
| Condizioni fisiche difficili | SI |  |  | NO |
| Mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materialiscolastici\* | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mancanza di autonomia negli spazi esterni della scuola | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di gestione del tempo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Necessità di tempi lunghi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella pianificazione delle azioni | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di attenzione | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di memorizzazione | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioniscritte | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di espressione - restituzione diinformazioni scritte | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nell'applicare conoscenze: |  |
| area linguistico - espressiva | 1 | 2 | 3 | 4 |
| area logico - matematica | 1 | 2 | 3 | 4 |
| area spazio - temporale | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella partecipazione alle attività relativealla disciplina\*: (specificare quale) |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA RELAZIONALE\*specificare quali | Difficoltà di autoregolazione-controllo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Problemi comportamentali\*: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Problemi emozionali\*: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella relazione con i compagni | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella relazione con gli insegnanti | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella relazione con gli adulti | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Livello di: | Autostima: | BASSO | MEDIO | ALTO |
| Motivazione: BASSO MEDIO ALTO |
| Curiosità: BASSO MEDIO ALTO |

Rilevazione effettuata il

 Consiglio di Classe